

Förderangebote

Die Förderangebote sind auf die individuellen Bedürfnisse eines jeden Schülers abgestimmt. Der Hauptfokus liegt in der konsequenten, unterrichtsimmanenten UK-Förderung (z.B. Morgenkreis, Einkaufen, Mahlzeiten), die jeder Kollege unserer Schule durchführen kann.

Zusätzliche, derzeitige Fördergruppen in der **Vor- und Unterstufe:**

Gruppe 1:

- Aufbau einer Entscheidungsfähigkeit durch Auswählen aus verschiedenen Spielmöglichkeiten
- Kennenlernen von Symbolkarten/Symbolverständnis
- Erleben von Ursache und Wirkung mit dem PowerLink und verschiedenen elektrischen Geräten

Gruppe 2:

- Erleben von Ursache und Wirkung mit dem Powerlink und verschiedenen elektrischen Geräten
- Kennenlernen von einfachen elektronischen Kommunikationsgeräten (Funktion)
- Einbeziehen dieser Kommunikationsgeräte in Spiele und Lieder
- Neue Symbolkarten kennenlernen

Einzelförderung 1:

- Kennenlernen und Vertiefen des Umgangs mit der DynaVox Maestro

Einzelförderung 2:

- Entscheidungsfähigkeit erleben lassen
- Ja/Nein Verständnis anbahnen
- Symbolverständnis (Kennenlernen von Symbolkarten)

Einzelförderung 3:

- Schriftspracherwerb bei einem Schüler mit ASS (Autismus-Spektrumsstörung)
- Anbahnung des Schreibvorgangs graphomotorisch und mit Hilfe einer speziellen Buchstabentafel
- Leseförderung anhand von Bilderbüchern und tarheelreadern

Mittelstufe:

2 Kleingruppen:

- Quasselstunde mit einfachen elektronischen Hilfsmitteln und Kommunikationsmappe
- Inhalte: Zufallsspiele (alle Vögel fliegen hoch); Zielspiele (ich packe meinen Koffer, Obstsalat, Einkaufen)

Oberstufe und BPS:

Quasselgruppe:

- Einsatz von verschiedenen, komplexen Sprachausgabegeräten, Kommunikationsmappen, einfachen elektronischen Kommunikationshilfen, Symbolkarten
- Erlernen von Gebärden
- Erkennen des eigenen Namens und des Namens der Mitschüler
- Gemeinsames Lesen von Geschichten, Bilderbüchern auch im Rahmen von Schulfeiern; Umsetzen und selbstständiges Wiedergeben/Lesen der Inhalte mit o.g. Hilfsmitteln
- Präpositionen, Kategorien als Schwerpunkt (vgl. Kernvokabular)
- Umgang mit der Buchstabentafel – Schriftspracherwerb anbahnen

Einzelförderung:

- Gezielter Einsatz des SmallTalkers (QK 60)
- Erlernen einer Satzstruktur
- Verben
- Einsatz des Talkers im lebenspraktischen Bereich (Pizza oder Eis bestellen, Einkaufen, Konfliktsituationen...)

Kleingruppenförderung:

- Gezielter Einsatz des LightTalkers und der DynaVoxM3
- Menschen im Supermarkt ansprechen, in Kontakt treten (Umgangsformen)
- Einkaufstraining mit dem Sprachausgabegerät

Die UK-Fachkonferenz entwickelt zur Orientierung verbindliche Standards, die in jeder Klasse und Stufe zum Einsatz kommen, z.B. Vereinheitlichung von Symbolsammlungen (PCS, MetaCom und Symbol for Windows), Vereinheitlichung der Stundenplansymbole, Gebärden aus der DGS, Entwicklung einer eigenen Kommunikationstafel und einer komplexen Kommunikationsmappe, Buchstabentafel, PECS und TEACCH als Methode insbesondere für Schüler mit Autismus-Spektrumsstörung (ASS)